



Kvalitetsredovisning

Kvarsebo skola/förskola

Läsåret 2022-2023

Förskola-Grundskola Förskoleklass-åk 6 - Fritidshem



Innehållsförteckning

1. Beskrivning av verksamheten.

- 1.1 Organisation
- 1.2 Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet
- 1.3 Verksamhetens förutsättningar
- 1.4 Arbete i förskola, grundskola och fritidshem
- 1.5 Kompetensutveckling

2. Analys av utvärdering av prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

3. Slutord.

Bilaga 1



1. Beskrivning av verksamheten

1.1 Organisation

Kvarsebo skola och förskola är en fristående verksamhet och drivs av en ideell förening. Det övergripande ansvaret för verksamheten har styrelsen i Ideella föreningen Kvarsebo skola. Medlemskap i friskoleföreningen är gratis och öppet för alla. Det är inga krav att vårdnadshavare med barn i Kvarsebo skola / förskola är medlemmar i föreningen.

Den pedagogiska verksamheten planeras, genomförs och utvärderas av skolan/ förskolans personal, där rektor har det övergripande ansvaret.

1.2 Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Vid regelbundna personal- och styrelseträffar följs det pedagogiska arbetet, arbetsmiljön och verksamhetens övriga utveckling upp. Vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga genom vårdnadshavarmöte, utvecklingssamtal, föräldraråd/skolråd, Skolverkets vårdnadshavarenkätundersökning samt den vardagliga kontakten. Personalen på förskola, fritidshem och skola skriver ett gemensamt veckobrev till vårdnadshavarna där veckans arbete och aktiviteter beskrivs samt information om kommande aktiviteter. Medlemmarna i föreningen ges möjlighet att påverka verksamhetens utformning vid föreningens årsmöte.

Föräldrarådets engagemang har varit stort under verksamhetsåret. De har arrangerat flera aktiviteter som rört samtliga verksamheter och även bedrivit kompetensfortbildning inom HLR för både barn /elever och vuxna.

Föräldrarådet har blivit kallade till Skolrådsmöte 2 ggr per termin som letts av rektor. Nytt för detta verksamhetsår var att det även har varit en representant från personalgruppen med vid dessa möten. Föräldrarådet har haft sammankomster mellan skolrådsmötena då inte rektor närvarat.

Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Personalen på skola och förskola med ledning av rektor som också sammanställer dokumentet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Varje huvudman och rektor har ett ansvar att systematiskt planera, följa upp och analysera resultatet i sin verksamhet i förhållande till nationella mål, krav och riktlinjer. Detta ska vara underlag för insatser så att verksamheten kan



utvecklas och nå uppsatta mål och resultat. Det framgår också i skollagen att en viktig del av kvalitetsarbetet är att det bedrivs tillsammans med personal, barn och elever samt vårdnadshavare. Verksamheten använder två verktyg för att underlätta detta arbete. Det första är planen för systematiskt kvalitetsarbete (bilaga 1), vilket är en planering för verksamhetens arbete utifrån ett årshjul. Grunden till årshjulet är de mål som finns för varje del i verksamheten och som utgår från våra läroplaner. Målen är indelade i tre delar (A,B och C) som i sin tur utgår från läroplanernas övergripande mål och riktlinjer. Det andra verktyget är en mall för systematiskt kvalitetsarbete som används vid planering av olika arbetsområden. Mallen är ett verktyg för att säkerställa att pedagogerna vet var de är i utvecklingsarbetet, vart pedagogerna ska, hur de ska göra och hur det blev. Viktigt är att utvecklingsarbete går framåt och utvecklas systematiskt och kontinuerligt. Under verksamhetsåret 22/23 är det förskolan som använt den Mallen för uppföljning av det pedagogiska arbetet.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet sker i samverkan mellan rektor, skyddsombud, personal och styrelse. Skyddsron och brandsyn har ägt rum under läsåret.

1.3 Verksamhetens förutsättningar

Personal

Kvarsebo skola och förskola har i juni-23 sex st fast anställd personal, tre st visstidsanställda samt fyra st timanställd personal (timmar på förskolan, vikarie skola, specialpedagog, logoped) som arbetat deltid. Enheten har behörig personal med stor erfarenhet. Lärare i träslöjd har hyrts in. Även detta läsår har timmar för logoped köpts in. Skolan har avtal med Centrala elevhälsan för hälsovård. Tjänster som kurator, psykolog köps in vid behov. Sedan april -22 hade verksamheten tillgång till en arbetsmarknadsåtgärd 10 tim/vecka. Personen var "allt-i allo" och genomförde underhållsarbete, bl.a. byggde om uteklassrummet. Den arbetsmarknadsåtgärden avslutades i oktober -22 på personens egen begäran.

Personalsammansättning:



	HT	VT
Rektor	70 %	70 %
Specialpedagog	20 %	20 %
Lärare	290 %	280 %
Förskollärare	200 %	200 %
Barnskötare	80 %	80 %
Resurs/fritidshem	200 %	200 %
Städ o disk	100 %	100 %

Barngrupper och elevstatistik

Höstterminen 2022 började två nya barn på förskolan och ett slutade. I slutet av vårterminen 2022 började ett nytt barn på förskolan.

På höstterminen-22 började sex nya elever i skolan i samband med terminsstart. November kom ytterligare 2 nya. Under vårterminen började tre nya elever.

Åldersfördelning (dec-22)

Förskolan

- 17 3 barn
- 19 2 barn
- 20 4 barn
- 21 1 barn

Totalt 10 barn

Åldersfördelning (juni-23)

Förskolan

- 17 3 barn
- 19 2 barn
- 20 4 barn
- 21 1 barn

Totalt 10 barn

Skolan



Elevgruppen på Kvarsebo skola, dec 2022 såg ut enligt följande:

Åldersfördelning

F 5 elever
åk 1 1 elever
åk 2 1 elever
åk 3 6 elever
åk 4 15 elever
åk 5 5 elever
åk 6 7 elever
Totalt 40 elever

Elevgrupp på Kvarsebo skola juni -23, såg ut enligt följande:

F 5 elever
åk 1 2 elever
åk 2 1 elever
åk 3 7 elever
åk 4 16 elever
åk 5 6 elever
åk 6 7 elever
Totalt 44 elever

Fritidshem

På fritidshemmet var det under vårterminen 16 st elever inskrivna i 6-9 års verksamhet och 4 elever inskrivna i vår 10-12 års verksamhet.

Stödbehov

Behovet av stöd och vägledning finns alltid i en elevgrupp. Stor del av detta arbete kan de ordinarie pedagogerna genomföra inom verksamheternas ramar. Det finns även barn och elever som är i behov särskilt stöd i sin kunskapsutveckling eller i det sociala samspelet.

Under läsåret har det funnits behov av särskilt stöd i undervisningen i form av specialpedagogtimmar. Pedagogisk resurs har funnits för särskoleintegrerad elev. Bidrag för barn i behov av särskilt stöd har ansökts och godkänts av kommunen, vilket gjort att resurstimmar till dessa elever funnits i form av timanställd personal. Fritidshemmet har under läsåret haft två ansvariga pedagoger.



Materiella resurser

Eftersom vi utökat elevantalet inom åk 4-6 verksamheten har komplettering av skolmöbler behövs göras.

Uteklassrummet har rustats upp och även förskolans utemiljö (lekstuga-möbler).

Skolgården

På skolgården finns en grusplan som under sommarhalvåret används för olika bollspel och som genom ideella krafter blivit isbana under vinterhalvåret.

Skolgården avgränsas med staket. På skolgården finns ett uteklassrum som används till ev utelektioner samt som solskydd på sommaren. Förskolan har en egen innergård med staket men utnyttjar även skolgården.

Idrottssal

Verksamheten disponerar en mindre idrottssal som är utrustad på ett funktionellt sätt. Utrustningen besiktigas regelbundet och material åtgärdas enligt rekommendationer av besiktningen.

Bibliotek

Verksamheten har ett eget mindre bibliotek. Som komplement till biblioteket kommer bokbussen en gång varje månad. Pedagogerna kan ta kontakt med bibliotekarierna på Norrköpings stadsbibliotek för att framföra barnens och elevernas önskemål av litteratur. Genom bokbussbesöken erbjuda barnen och eleverna varierande skönlitteratur och faktaböcker som är kopplade till undervisningen i olika teman.

Skolan, förskolan och omvärlden

Tidigare år har skolan haft gemensamma friluftsdagar med Vrena friskola och Blommenbergiska friskolan. Det samarbetet har inte återupptagits under verksamhetsåret 22-23 utan skolan har anordnat friluftsdagarna i egen regi. Tidig höst genomfördes "skoljoggen". Skolan fick då hjälpa av frivilliga från bygden att vara funktionärer. Som förra året så genomfördes en uppskattad friidrottsdag för samtliga elever åk F-6 på ortens idrottsplats- KIK.

Genom Skolverkets Skapande Skola-bidrag har vi kunnat anlita två olika kulturutbud/aktiviteter under verksamhetsåret. Eleverna har aktiverats i ett Dansprojekt och en Cirkusskola. Eleverna har träffat arrangörerna vid ett visst antal tillfällen för att lära/träna och har sedan kunnat ha uppvisningar för förskolebarnen efter avslutat arbete. Mycket uppskattat av både barn/elever och vuxna. Den traditionsenliga vernissagen genomfördes i slutet av terminen med



fint samarbete mellan samtliga verksamheter. Vernissagen är ett tillfälle för barn och elever att bjuda in anhöriga för att visa upp alla estetiska arbeten som de arbetat med under det gångna året.

Kvarsebo kultur har också sponsrat förskolan och skolan med medel för att kunna anlita Östgötamusikens Crusellkvintett till ett uppskattat musikprogram.

September -22 startades Öppen Förskoleverksamhet. Vid ett tillfälle i veckan i 1 ½ tim inbjöds vårdnadshavare och anhöriga till gemenskap i förskolans lokaler. Ett tillfälle att skapa nya kontakter och tid för erfarenhetsutbyte, gemensam sång och lek. De barn som senare skulle introduceras på förskolan fick möjlighet till en successiv introduktion på detta sätt, som var mycket uppskattat.

Skolan och närmiljön

Skogen, Bråviken, dammar och bäckar i närmiljön uppmuntrar till undervisning och vistelse utomhus. Skolan har ett nära samarbete med andra föreningar i Kvarsebo. Detta är en tillgång som ökar skolans kvalitet. Skolan har till exempel tillgång till Kvarsebo idrottsförenings anläggningar samt möjlighet att använda kyrkans lokaler vid skolavslutningar.

Julavslutningen kunde anordnas i kyrkans lokaler och då i samarbete med kyrkans kontor. Vårdnadshavare och anhöriga hade möjlighet att delta. Det var mycket uppskattat. Vårterminens skolavslutning hölls ute på skolgården eftersom kyrkan var under renovering. Även då med ett mycket fint program av förskolan och skolans barn och elever.

1.4 Arbete i förskola, grundskola och fritidshem

Förskola

Kvarsebo förskola har utformat sin verksamhet så att barnen ska känna trygghet och glädje över att vistas på förskolan. Barnen ska känna att de har inflytande över sin vardag, där pedagogerna tar tillvara på barnens tankar och idéer. En vardag där barnen kan påverka sina aktiviteter vilket utvecklar deras individuella förmåga samt ökar intresset för den egna lärprocessen. Samarbete med skola och fritidshem bidrar till en positiv och utmanande lärmiljö. På så sätt utvecklas barnens lärprocesser och kunskapsinhämtningen sker i ett meningsfullt sammanhang tillsammans med andra barn och vuxna.

Under läsåret har pedagogerna planerat verksamheten som utgår från olika mål i läroplanen. De vill få barnen att tro på sin förmåga. De ger barnen tid att prova och själv försöka utifrån sina förutsättningar, för att på så sätt öka deras



självständighet och självkänsla. Temat för verksamhetsåret har varit vatten. Barnen har på olika sätt inhämtat kunskap om vatten genom praktiska aktiviteter då de provat och experimenterat med olika former av vatten mm. Pedagogerna har använt varierande sätt för att visualisera olika företeelser. I förskolans dagliga verksamhet har tillfällen givits till arbete med språk, värdegrund, begrepp, matematik, rörelse och social gemenskap. De har dokumenterat barnens lärande i verksamheten tillsammans med barnen, då de har reflekterat över vad, hur och varför de har gjort olika saker och varför resultatet har blivit det det har blivit. Genom "Babblarnas" olika karaktärer som utgår från läroplansmålen så har pedagogerna kunnat förklara på ett mer begripligt sätt vad syfte med aktiviteten har varit. Detta har de sedan visat upp genom bilder och text i veckobrevet och på förskolans blogg. Vårdnadshavarna har erbjudits utvecklingssamtal under vårterminen. Under hösten bjöds vårdnadshavarna in till ett vårdnadshavarmöte där pedagogerna beskrev det dagliga arbetet på ett mycket pedagogiskt och uppskattat sätt med bland annat en Power-point presentation.

Förskoleklass

Förskoleklass eleverna har under läsåret arbetat integrerat med åk 1-3. Vid tre eftermiddagar i veckan har deras verksamhet varit förlagd i förskolans lokaler. En förskollärare har haft ansvar för deras pedagogiska arbete under den tiden. Förskoleklassen har arbetat på ett lustfyllt sätt där eleverna har haft möjlighet att utvecklas både genom lek och styrda aktiviteter. Teori har varvats med praktiska övningar enligt läroplanen. Förskoleklassen har arbetat regelbundet med skolförberedande svenska samt skolförberedande matematik.

Skola

Eleverna har haft sin klassplacering i två klassrum, åk F-3 och åk 4-6. Vid olika tillfällen har 4-6 varit uppdelade så att åk 4 har haft enskild undervisning i annat klassrum eftersom vissa ämnen är svårare att bedriva åk 4-6 undervisning i än andra. Bland annat har matematik och engelskaundervisning skett i uppdelad form. Tre lärare har delat på mentorskapet. En för åk F-3 och en för åk 4 och en för 5-6. Under skoldagen har eleverna varit indelade i olika grupper som styrts av både ålder, individuella utvecklingsplaner samt läroplanens centrala innehåll. Varje elev har regelbundet planerat sitt lärande tillsammans med läraren. Elevens mål och framåtsyftande lärande har visualiserats av lärare och elev. Utvärdering och planering utifrån elevens måloppfyllelse har skett kontinuerligt. Elevledda utvecklingssamtal har erbjudits vårdnadshavare en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Dokumentation har förts under dessa samtal för att



synliggöra elevens lärande på ett tydligt sätt för elev, vårdnadshavare och lärare. Eleverna har fått hem dokument som de har fyllt i tillsammans med vårdnadshavare inför samtalet.

Resultat Np-prov åk 3

Proven har genomförts i samtliga delar i svenska och matematik. Resultatet är mycket tillfredställande för klassen i sin helhet. Inom matematik och svenska är det ett moment som har ett sämre resultat för någon i gruppen.

Resultat Np-prov åk 6

Proven har genomförts i samtliga delar i svenska, matematik och engelska. Resultatet är mycket tillfredställande för klassen i sin helhet. Något moment inom engelskan har gett ett sämre resultat för några elever i gruppen.

Korrelation nationella prov gentemot betyg

Vid genomgång och analys av resultaten från de nationella proven och de betyg som satts i samband med terminsavslut, visar det att de överensstämmer/korrelerar väl med varandra. Någon elev har fått högre betyg på grund av att resultatet från Np blev bättre än vad den samlade bedömningen varit tidigare. Någon elev har fått ett lägre betyg.

Modersmålsundervisning

Modersmålsundervisning har bedrivits med 3 elever på skolan. Till två av språken har tjänsten köps in från Norrköpings kommun och lärare har kommit till skolan och arbetet har fungerat tillfredställande. Till ett av språken har vi använt behörig personal på skolan.

Moderna språk

Under verksamhetsåret 22/23 har eleverna i åk 6 fått undervisning i moderna språk i franska, tyska och spanska. Undervisningen i franska och tyska har bedrivits genom fjärrundervisning via externt företag och i spanska genom fjärrundervisning av vuxen på skolan med goda spanskakunskaper. Undervisningen har givit goda resultat bland eleverna.

Fritidshem

Fritidsverksamheten har bestått av en avdelning med barn i åldrarna 6-12 år. Fritidsverksamhet har erbjudits före och efter skoltid. Samverkan med förskolan har skett under öppningar, stängningar, studiedagar och lov dagar.



Fritidshemmets hemvist har varit ett klassrum och biblioteket med tillgång till idrottshall. Mycket av verksamheten har varit förlagd utomhus. Barnen har erbjudits varierande och stimulerande aktiviteter så som skapande och rörelseaktiviteter. En eftermiddag i veckan har varit utflyktsdag.

Elev- och vårdnadshavarenkät

Under januari månad genomfördes en digital Skolenkät från Skolverket för grundskolans verksamheter. Elever åk 5 var inbjudna att besvara enkäten, vilket också gjordes, men eftersom elevantalet är lågt redovisades inte några resultat. Vårdnadshavare till elever åk F-6 bjöds in och uppmanades att besvara enkäten vid flera tillfällen. Svarsfrekvensen var låg (17%) men återkoppling i fråga om index i skala 1-10 kunde ges (minst 20 personer hade besvarat enkäten) utifrån rubriker som ex information från skola om trivsel och kunskapsmässig utveckling-stimulans (hur lärarna från eleverna intresserade av skolarbete/hur eleverna utmanas) – stöd (hur eleverna får stöd och hjälp under lektionerna för att klara skolarbetet) -bemötande lärare/elever och elev/lärare (hur lärare och elever bemöter varandra) – studiero (hur ofta det upplevs vara studiero och möjlighet till koncentration) –trygghet(om eleverna kan vara sig själva, om de har rädsla för andra) –elevhälsa (möjlighet till stöd från skolsköterska, kurator, spec-lärare). De lägsta indexen fanns inom rubrikerna: information från skola (6,4) - stimulans och elevhälsa (6,7). De högre indexen fanns inom stöd (8,2) och bemötande lärare/elev (8,7) och elev/elev/, elev/lärare (8,3). Studiero och trygghet fick index 7,7.

1.5 Kompetensutveckling

Kompetensutveckling

Under höstterminen användes a-dagar till fortsatt implementering av nya läroplanen, Lgr -22.

Under vårterminen utbildades personalen i HLR

Kompetensutvecklingsbehov för nästa läsår

Önskemål har framkommit om fördjupad kunskapsutveckling inom ADHD och autismspektrat.



3. Analys av utvärdering av prioriterade utvecklingsområden 22/23

Förskola:

- Under verksamhetsåret har pedagogerna på förskolan vidareutvecklat arbetet med att göra barnen mer involverade och delaktiga i arbetet med dokumentation (både digitalt och analogt). Pedagogerna för kontinuerlig dialog med barnen om deras reflektioner och lärande både på grupp och individnivå som dokumenteras och synliggörs i verksamheten på olika sätt. Barnens idéer tas väl tillvara och utgör en grund för fortsatt arbete som är kopplat till läroplansmålen.
- Utvecklingsområde för kommande verksamhetsår är det fortsatta arbetet med värdegrundsarbetet. Hur kan vi synliggöra och göra det begripligt för barnen?

Skola:

- Planerade insatser har genomförts till övervägande del inom de olika klasserna och med tillfredsställande resultat.
- Rutiner och struktur skapar trygghet och studiero vilket bidrar till ökad kunskapsutveckling.
- Resultatet från Skolenkäten som vårdnadshavare ombads att besvara jan-23 visar att skolan behöver vidareutveckla kommunikationen mellan skola och hem vad gäller information från skolan om trivsel och kunskapsmässig utveckling. Även inom området stimulans (hur lärarna får eleverna intresserade av skolarbete/hur eleverna utmanas) behöver utvecklas utifrån vårdnadshavarnas uppfattning. Stöd (hur eleverna får stöd och hjälp under lektionerna för att klara skolarbetet) behöver också förklaras och förtydligas på ett mer utvecklat sätt.

Frita:

- Fritapersonalen har under verksamhetsåret vidareutvecklat sitt arbetssätt med att göra barnen mer delaktiga i planering, inköp och genomförande. Det innebär också ett utökat eget ansvar över sin fritatid för barnen.
- Flera frivilliga ,utomstående aktörer har varit inbjudna till fritaverksamheten för att bidra med sina kunskaper till barnen. Mycket uppskattat.



- Personalen arbetar aktivt för att frita ska vara ett komplement till skola och hemmet och har nått sina mål till övervägande del. Praktiska omständigheter som personalbyte och otillgängliga lokaler har till viss del varit en utmaning.
- Ett utvecklingsområde som lyfts fram är att kunna genomföra lite längre aktiviteter utomhus under loven eftersom den vardagliga fritiden blir splittrad.

Rektor:

- De flesta målen är genomförda på ett bra eller tillfredsställande sätt.
- Tid är fortsatt en utmaning. Det är svårt att få till naturliga tillfällen för reflektion inom det systematiska kvalitetsarbetet. APT och planeringsdagar är inte tillräcklig tid.
- Det önskvärda kontinuerliga arbetet med likabehandlingsplanen behöver vidareutvecklas.

Slutord

Det har varit ett spännande, händelserikt och utvecklande verksamhetsår. En känsla av att det inte sker så mycket utveckling kan kanske infinna sig ibland, men det framkommer tydligt att så inte är fallet när man läser alla veckobrev som skrivs från samtliga verksamheter varje vecka. Det sker ständig utveckling inom alla verksamheter. Det är en fröjd att följa barnen och elevernas lärande både teoretiskt och praktiskt. Nya kunskaper-nya erfarenheter, vi lär av och med varandra-tillsammans. På en mindre förskola/skola/frita blir rollen som rektor mer naturlig med närmare samspel, delaktighet med verksamheterna. Det är en stor glädje att se att elevernas kunskapsutveckling förbättras för varje år. Eleverna höjer sina betyg termin för termin. Lärare och pedagoger är mycket engagerade i sitt arbete med att göra barnen och elevernas dagar inspirerande och lustfyllda. Varmt tack till er alla!



Öppna Förskolans verksamhet har också varit ett lyft för oss alla. En möjlighet för barn och vårdnadshavare att successivt introduceras i förskolans värld. Träffas, skapa nya kontakter under lek och sång har uppskattats.

Kvarsebo förskola-skola-frita har ett stort stöd från vårdnadshavarna och den omgivande bygden. Det är ovärderligt att alltid kunna ställa frågor om hjälp och stöd och alltid få det från något håll. Vi är inte ensamma.

Nu väntar ett nytt, spännande år med nya möjligheter!

Kvarsebo skola 230903

Denise Ekholm

Rektor



November •Avstämning åtgärdsprogram •Avstämning Likabehandlingsplan •Mål C – utvärdering och revidering	December •Avstämning Åtgärdsprogram •Betyg och Omdömen – skolan •Mål A - Avstämning	Januari •Avstämning Åtgärdsprogram •Avstämning verksamhetsplan/arbetsplaner	Februari •Avstämning Åtgärdsprogram • Utvecklingssamtal-skola •Revidera Likabehandlingsplan - Nationella prov -skola Mål B - Avstämning												
Oktober •Avstämning Åtgärdsprogram •Avstämning utvecklingssamtal samt utförande – skola •Mål B – utvärdering och revidering	Årsplanering Systematiskt Kvalitetsarbete Kvarsebo skola (fsk, skola & fritidshem) <table><tr><td></td><td>Förskola</td><td>Skola, Fritidshem</td></tr><tr><td>Mål A</td><td> • Utveckling & Lärande • Uppföljning, utvärdering och utveckling </td><td> • Kunskaper • Bedömning & Betyg </td></tr><tr><td>Mål B</td><td> • Förskola & hem • Samverkan med fsk-klass, skola och fritidshem </td><td> • Skola & hem • Övergång & samverkan • Skolan & omvärlden </td></tr><tr><td>Mål C</td><td> • Normer & värden • Barnens inflytande • Förskolechefens ansvar </td><td> • Normer & värden • Elevernas ansvar och inflytande • Rektors ansvar </td></tr></table>			Förskola	Skola, Fritidshem	Mål A	• Utveckling & Lärande • Uppföljning, utvärdering och utveckling	• Kunskaper • Bedömning & Betyg	Mål B	• Förskola & hem • Samverkan med fsk-klass, skola och fritidshem	• Skola & hem • Övergång & samverkan • Skolan & omvärlden	Mål C	• Normer & värden • Barnens inflytande • Förskolechefens ansvar	• Normer & värden • Elevernas ansvar och inflytande • Rektors ansvar	Mars •Avstämning Åtgärdsprogram •Medarbetarsamtal / handlingsplaner - Nationella prov -skolan •Mål C - Avstämning
	Förskola	Skola, Fritidshem													
Mål A	• Utveckling & Lärande • Uppföljning, utvärdering och utveckling	• Kunskaper • Bedömning & Betyg													
Mål B	• Förskola & hem • Samverkan med fsk-klass, skola och fritidshem	• Skola & hem • Övergång & samverkan • Skolan & omvärlden													
Mål C	• Normer & värden • Barnens inflytande • Förskolechefens ansvar	• Normer & värden • Elevernas ansvar och inflytande • Rektors ansvar													
September •Avstämning Åtgärdsprogram •Medarbetarsamtal •Elev / barn-kartläggning EVK • Mål A-utvärdering och revidering			April •Avstämning Åtgärdsprogram • Barn och elevkartläggning • Nationella prov-skola												
Augusti •Åtgärdsprogram – SKA-dokument •Verksamhetsplan/Arbetsplaner	Juli	Juni •Avstämning Åtgärdsprogram •Kvalitetsredovisning, utifrån enkäter och sammanställning av årets SKA-dokument •Sammanställning av måluppfyllelse •Betygssättning, omdömen •Mål A, B, C - Avstämning	Maj •Avstämning Åtgärdsprogram •Enkäter – fritidshem, fsk, skola •Utvärdera Verksamhetsplan och Arbetsplan •Avstämning Nationella prov •Utvecklingssamtal -förskola												